



УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого совета

ОУП ВО «АТиСО»

16 декабря 2025 г., протокол № 17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ РИСКА И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Направление/специальность подготовки

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация/профиль/программа подготовки

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Уровень высшего образования

Специалитет

**Москва
2025**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих универсальных компетенций и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике. УК-10.2 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-10.3 Владеет навыками применения финансовых инструментов для управления личными финансами, контроля собственных экономических и финансовых рисков.

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

знания:

имеет представление о методах принятия решений;

умения:

умеет анализировать ситуацию для принятия решения и оценки рисков;

навыки:

готов принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ РИСКА И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ** относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана, программы подготовки по направлению *38.05.01 Экономическая безопасность*.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	УК-10 Формируемая компетенция, %
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		
3	5	Раздел 1. Риск как психологический феномен. Психологические особенности принятия решений в условиях риска. Риск как психологический феномен, исследование риска. Особенности функционирования психических процессов в условиях риска. Психологические особенности принятия решений в условиях риска. Способы оптимизации процесса принятия решений в условиях риска.	70	24	8	16	46	50

3	5	Раздел 2. Особенности практического мышления в условиях риска. Практическое мышление и процесс принятия решений. Сущность практического мышления при принятии решения Сравнительный анализ практического и теоретического мышления. Подходы к пониманию практического мышления в психологии. Особенности практического мышления в условиях риска. Практическое мышление и процесс принятия решений. Сравнительный анализ моделей принятия решения. Компоненты принятия решений. Этапы принятия решения. Схема принятия решений. Классификация методов принятия решений.	74	27	9	18	47	50
Всего за 5 семестр			144	51	17	34	93	100
Всего по дисциплине			144	51	17	34	93	100

3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Риск как психологический феномен. Психологические особенности принятия решений в условиях риска.	Решение задач	16
2	Раздел 2. Особенности практического мышления в условиях риска. Практическое мышление и процесс принятия решений.	Решение задач	18
Всего за 5 семестр			34

3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Риск как психологический феномен. Психологические особенности принятия решений в условиях риска.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1. Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата, сбор статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию. Защита реферата.	46
2	Раздел 2. Особенности практического мышления в условиях риска. Практическое мышление и процесс принятия решений.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2. Подготовка к дифференцированному зачету	47
Всего за 5 семестр			93

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация проводится в формах: зачет с оценкой.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС*
1	Н. И. Малышев М. П. Хрипов А. Ф. Глисин [и др.] ; под общ. ред. А. Т. Алиева	Основы современного управления : теория и практика : учебник	Москва : Дашков и К°	2025	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720244

	В. Н. Борова				
2	В. Г. Пичугин	Психология влияния в управлении персоналом: учебное пособие	Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей	2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576136

Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС*
1	В. С. Юкаева В. В. Чувикова Е. В. Зубарева	Принятие управленческих решений: учебник	Москва : Дашков и К ^о	2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453952
2	Е. А. Овсянникова А. А. Серебрякова.	Психология управления: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА,	2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения, в которых проводятся занятия, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий. Данные аудитории оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, находящиеся в учебных аудиториях:

- ноутбук Lenovo B50 (для преподавателя) с выходом в сеть интернет;
- проектор EPSONEB-W22 (проектор SANYOPROxtrax);
- акустическая система Microlab;
- экран для проектора;
- доска маркерная (ученическая доска);

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой и имеют возможность подключения к сети интернет и обеспечивают доступ к электронной информационно-образовательной среде академии.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

7.1 Типовые вопросы для подготовки к зачету с оценкой при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Уровни организационной диагностики.
2. Виды и этапы организационной диагностики.
3. Проблемное поле организационной диагностики. Проблемы и задачи.
4. Методы стандартизованной (структурной) диагностики. Сбор, анализ, интерпретация и представление данных.

5. Понятие, структура и особенности функциональной организации предприятия.
6. Стратегии функциональной организации предприятия.
7. Характеристика структурных элементов функциональной организации
8. Предприятия (производственная, локальная социальная и индивидуальная структуры).
9. Требования к совершенствованию функциональной организации предприятия.
10. Анализ организационных структур предприятий (содержание и особенности).
11. Типология структур организационных систем.
12. Этапы исследования организационной структуры предприятия.
13. Понятие о социотехнической системе и её характеристика.
14. Характеристика предпосылок для проведения организационной диагностики предприятия.
15. Определение организационной диагностики, виды организационной
16. Диагностики предприятия.
17. Объект, предмет, цели и задачи организационной диагностики предприятия.
18. Направления и структура организационной диагностики предприятия.
19. Теоретические основы организационной диагностики.
20. Психологические подходы к исследованию профессиональной и организационной деятельности.
21. Технология организационной диагностики предприятия.
22. Результаты организационной диагностики и их использование в целях повышения эффективности профессиональной деятельности.
23. Понятие о моделях организационной диагностики предприятия.
24. Ситуационная модель М.Вяйсборда и ее особенности.
25. Конгруэнтная модель Д.Надлера и М.Тишмана.
26. Модель системно-ситуативного анализа Б.Шведина.
27. Методическое обеспечение организационной диагностики.
28. Методы оценки персонала.
29. Методы исследования профессиональной деятельности.
30. Методы оценки организационной структуры и коммуникации.
31. Методы оценки социально-психологического климата и удовлетворенности трудом.
32. Фокус-группа как метод диагностики организации.
33. Особенности использование глубинных интервью в организационном консультировании.
34. Основные этапы организационной диагностики.
35. Характеристика методов диагностики организационных изменений.
36. Принципы ассесмент-технологии личностно-профессионального развития персонала организации.
37. Закономерности ассесмент-технологии личностно-профессионального развития персонала организации.
38. Механизмы ассесмент-технологии личностно-профессионального развития персонала организации.

39. Стратегии и тактики ассесмент-технологии личностно-профессионального развития персонала организации.
40. Ассесмент-технология и ее место в психологической науке.
41. Психометрия, понятие о психологическом измерении.
42. Применение статистических методов в психологических измерениях.
43. Стандартизация эмпирических данных.
44. Требования к ассесмент-технологии.
45. Проблемы объективности ассесмент-технологии.
46. Понятие об основных психодиагностических методиках.
47. Классификация психодиагностических методик. Технологический подход С.Розенцвейга.
48. Применение качественных методов ассесмент-технологии личностно профессионального развития персонала организации.
49. Триангуляция как принцип ассесмент-технологии личностно-профессионального развития персонала организации.
50. Анализ профессиональной деятельности. Подходы и методы.
51. Профессиография. Роль и значение профессиографии в оптимизации ассесменттехнологии личностно-профессионального развития персонала организации.
52. Методика разработки профессиограмм и психограмм.
53. Юридические аспекты реализации ассесмент-технологии личностнопрофессионального развития персонала организации.
54. Организация и порядок мероприятий реализации ассесмент-технологии личностно- профессионального развития персонала организации.
55. Подготовка и документальное оформление методического инструментария реализации ассесмент-технологии личностно-профессионального развития персонала организации.
56. Моделирование деятельности и модели личностно-профессионального развития персонала.
57. Составление номинативно-содержательной модели профессиональной деятельности.
58. Разработка методической и математической моделей ассесмента личностно-профессионального развития персонала организации.
59. Разработка организационной модели ассесмента личностно-профессионального развития персонала организации.

7.2 Критерии оценки

Оценка устного (письменного) ответа студента на экзамене, зачете; зачете с оценкой:

- оценка «отлично», «зачтено» выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется;

- оценка «хорошо», «зачтено» выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь

отдельные неточности;

- оценка «удовлетворительно», «зачтено» выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения;

- оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Владелец: **Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования «Академия труда и социальных
отношений» <rector@atiso.ru>**
Сертификат: ced6d31cf7f8ff8b33158f88a623ef6f645eee53
Действителен с 19.05.2024 по 31.12.2099